

00

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Вокруг света»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 8 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Свячук Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Содержание программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал Программы.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации Программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Список литературы.....	17
Раздел 3. Приложения.....	20
3.1. Оценочные материалы.....	20
3.2 Методические материалы.....	28
3.3 Календарно - тематическое планирование.....	31
3.4. Лист корректировки.....	37
3.5 План воспитательной работы на учебный год.....	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность, нацелена на развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Актуальность Программы заключается в применении познавательных и перспективных методов познания окружающего мира, воспитании всесторонне развитой личности.

Новизна Программы заключается в ознакомлении учащихся с окружающим миром посредством изучения географических процессов, стран мира и своего края с использованием инновационных педагогических подходов.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что при изучении географии в школе темы проходятся быстро и только по учебнику, тема стран мира зачастую даётся очень кратко и у детей не успевают

сформироваться образы стран. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о путешественниках, странах мира и своём крае. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Отличительной особенностью Программы является применение в обучении инновационных методов и приёмов работы (эксперименты, опыты, игры, экскурсии, творческие задания) на основе дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании нового поколения творческих детей.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 8 до 12 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость в группе составляет 20 человек.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год, 164 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 164 часа.

Срок реализации: составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы.

Срок освоения Программы: 1 год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, экскурсии, учебные игры, выполнение самостоятельной работы, викторины, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;
- расширить знания о странах;
- обогатить представление о жизни в разных странах;
- сформировать устойчивый интерес школьников к изучению географии;
- ознакомить учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубоко изучить отдельные вопросы физической географии своей Родины, показать ее уникальность и значимость в мировом сообществе;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Развивать познавательные возможности учащихся;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;

- воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Мотивационные:

-создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий.

Социально-педагогические:

- формирование социокультурной компетентности, умения общаться и совместно решать творческие задачи.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание чувства ответственности перед коллективом; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Большое значение на занятиях имеет экологическое просвещение и воспитание.

1.4 Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	1	1	Коллективная творческая работа
2	Великие путешественники	6	3	3	Викторина
3	Чудеса света	12	5	7	Викторина, учебная игра
4	Путешествие по природным зонам	6	2	4	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
5	Мировой океан	4	1	3	Тест, устный опрос
6	Путешествие по странам мира	110	54	56	Викторина, игра
7	Россия – путешествие	6	3	3	

	по стране				
	Путешествие по Крыму	4	1	3	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Итоговое занятие	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Резервные часы:				Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Великие путешественники»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Чудеса света»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Мировой океан». Повторение и обобщение по теме «Путешествие по странам мира»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Россия – путешествие по стране»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Путешествие по Крыму»	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры

Викторина, игра «Волшебный сундучок» игра МЕМО «Флаги», игра МЕМО «Крым»	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
Всего	164	74	90	

Содержание учебного плана

Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Практические работы:

Работа с политической картой мира и глобусом.

Великие путешественники

(6 часов: 3 ч. – теория, 3 ч.-практика)

Великие путешественники. Афанасий Никитин - «Хождение за три моря». Христофор Колумб - открытие Америки. Фернан Магеллан - кругосветное путешествие. Исследователи полярных широт. Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики. Подводная одиссея Ж. И. Кусто. Великие географические открытия.

Практические работы:

Работа с политической картой мира и глобусом.

Чудеса света

(12 часов: 5 ч. – теория, 7 ч.-практика)

Семь чудес света Древнего мира (Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.), Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.), Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.), Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.); Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)).

Семь новых чудес света (Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)).

Чудеса природного мира (Бухта Халонг (Вьетнам), Остров Чеджу (Республика Корея), Комодо (национальный парк) (Индонезия), Подземная

река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины, Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)).

Чудеса России (Озеро Байкал, Долина гейзеров (Камчатка), Столбы выветривания (Коми), Эльбрус (Кавказ), Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград).

Практические работы:

Работа с политической картой мира.

Путешествие по природным зонам (6 часов: 2 ч. – теория, 4 ч.-практика)

От Арктики до Антарктики, Суровая жизнь в тундре, «Бескрайнее море тайги...», «Степь широкая, степь безлюдная...», «Пройти пустыню – не пустяк...», «Где-то там, на просторе зеленых саванн...», «Тропический лес полон чудес...»

Практические работы:

Работа с политической картой мира.

Мировой океан (4 часа: 1 ч. – теория, 3 ч.-практика)

Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. Человечество и океан. Океания – острова, затерянные в океане. Загадочные обитатели Мирового океана.

Практические работы:

Работа с политической картой мира.

Путешествие по странам мира (110 часов: 54 ч. – теория, 56 ч.-практика)

Страны Африки. Египет – страна с древнейшей историей. Мадагаскар. Тунис. Эфиопия. ЮАР – самая развитая страна материка – почему? Кот-д'Ивуар – берег слоновой кости.

Страны Евразии. Австрия. Албания. Армения. Багамы. Бахрейн. Белоруссия. Бельгия. Болгария. Вьетнам. Грузия. Дания. Израиль. Индонезия. Иран и Ирак. Ирландия. Исландия. Йемен. Казахстан. Канада. Корея. Куба. Латвия и Литва. Карликовые гос-ва (Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Ватикан и т.д.). Монголия. Непал. Нидерланды. Новая Зеландия. Норвегия.

Швеция. Финляндия. ОАЭ. Саудовская Аравия. Польша. Португалия. Сербия. Таиланд. Турция. Украина. Швейцария.

Частично непризнанные гос-ва. Абхазия. Косово. Турецкая Республика Северного Кипра. Китайская Республика(Тайвань). Южная Осетия.

Страны Америки. Мексика. Панама. Перу - страна древней цивилизации инков. Ямайка.

Практические работы:

Работа с политической картой мира.

**Россия – путешествие по стране
(6 часов: 3 ч. – теория, 3 ч.-практика)**

**Путешествие по Крыму
(4 часа: 1 ч. – теория, 3 ч.-практика)**

Повторение и обобщение по теме «Великие путешественники» (2 часа).

Повторение и обобщение по теме «Чудеса света». Повторение и обобщение по теме «Путешествие по природным зонам» (2 часа).

Повторение и обобщение по теме «Мировой океан». Повторение и обобщение по теме «Путешествие по странам мира» (2 часа)

Повторение и обобщение по теме «Россия – путешествие по стране» (2 часа)

Повторение и обобщение по теме «Путешествие по Крыму» (2 часа)

Викторина, игра «Волшебный сундучок», игра МЕМО «Флаги», игра МЕМО «Крым» (2 часа).

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год (2 часа).

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- иметь представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о

достопримечательностях разных стран;

- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;

- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;

- иметь представление о популярных странах мира и различных континентах;

- иметь представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;

- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма;

- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебное объединение: _____ Вокруг света _____

Учебный год: 2022/2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часам)
3.	01.09.2022	29.06.2023	43	4 ч	164	2 раза в неделю по 2 часа
4.	02.09.2022	30.06.2023	43	4 ч	162	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов (уксус, вода, соль, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, стаканчики, нитки, иголка, магнит, пенопласт и т.д), компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов.

Информационное обеспечение: серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Австралия: путешествие сквозь эволюцию» (2014), «Самые большие страны по территории в Мире», «Загадки Марианской Впадины», Цикл мультипликационных фильмов «Мульти-Россия», видео про страны мира.

Кадровое обеспечение: для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся очно;

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный практический;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- *форма организации образовательного процесса* - групповая;

- *формы организации учебного занятия* - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие;

- *педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- *алгоритм учебного занятия* – 1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;

2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство стран, задание-практикум, традиционные игры народов мира);

3) просмотр учебных видеофильмов;

4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- *дидактические материалы:* литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

Методические материалы:

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;

2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См.

список литературы для учащихся);

4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
4. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001. – 496 с.
5. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
6. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
7. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.
8. Детская энциклопедия. Динозавры– М.: Махаон, 2007.-128с.
9. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
10. Джеймс П., Мартин Д. Все возможные миры, М.: Прогресс, 1988. - 672с.
11. Ена А.В., Супрычёв А.В. Словарь – справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002. – 238с.
12. Книга рекордов Гиннесса. — АСТ, 1996-2010.
13. Короновский Н.В. Основы геологии. - М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.
14. Краткий геологический словарь для школьников/ Под ред. Г.И. Немкова. –М.: Недра, 1989. – 176с.
15. Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1989. – 96с.
16. Крым. Фотоальбом.- Симферополь: Таврия, 1986. – 124с.
17. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 298с.
18. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1989 - 191 с ил., карт.
19. Куприн А.М. Слово о карте. - М.: Недра,1987. - 143 с, ил.
20. Кусов В.С. Картографическое искусство русского государства. - М.: Недра,1989.-96с.
21. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
22. Первицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по топографическим картам. – М.: Просвещение, 1996. -178с.
23. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. – 170с.
24. Пифагетта А. Путешествие Магеллана.- М.: Географгиз, 1950.

25. Почивалов Л.В. На край света - за тайной. –М.: Детская литература, 1980. – 335с.
26. Путешествие Х. Колумба. Дневники, письма, документы. – М.: Географгиз, 1961.
27. Разумовская О.К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 144с.
28. Сузюмов Е.М., Ципоруха М.И. Открывая тайны океана.- М.: Знание, 1991. – 192с.
29. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. - Симферополь: Таврия, 1973.-72с.
30. Тазиев Г. На вулканах. Пер. с фр. /Под ред. М.Г. Леонова-М.: Мир, 1987.-263 с, ил.
31. Фолсом Франклин. Книга о языке. — М.: Прогресс, 1977. — 160с.
32. Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.
33. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: Росмэн, 1998.
34. Шнюков и др. Е.Ф. Грязевые вулканы Керченско-Таманской области.-К.: Наукова думка, 1986. -152с.
35. Цвейг С. Подвиг Магеллана /Пер. с нем.- М.: Мысль,1980. – 262с.
36. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2000. – 692с.
37. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000. – 700с.
- 38.Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000. – 688с.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. География:"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
4. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>
5. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

7. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Электронные ресурсы:

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
7. Природа России prigoda.ru
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoor.ru
9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
10. Все о геологии. www.geo.web.ru
11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

**3.1. Оценочные материалы
Критерии оценки.**

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Символы	уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
	Отличный	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Различает цвета на географической карте и знает, что	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами без напоминания педагога их значения. Умеет сопоставлять	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.

		<p>они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте все материки и изученные страны. Учащийся может рассказать о многих странах мира самые интересные факты и назвать их символы, иметь представление о жизни и культуре людей этих стран. Учащийся умеет работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>	<p>информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	
	Средний	<p>Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.</p>

		мира самые интересные факты и назвать их символы. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.		
	Допустимый	Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Медленно находит на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Вокруг света» (рук. Савчук Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Вокруг света» (рук. Савчук Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Викторина

- Из чего сделаны пирамиды?
- Кто захоронен в пирамидах?
- Назовите самую большую пирамиду?
- Где находится статуя Зевса?
- Где находится статуя бога Гелиоса?
- Для чего был построен Александрийский маяк?
- Где были построены висячие сады Семирамиды?
- Отчего разрушилась статуя Колосса Родосского?
- Для какого царя был построен мавзолей в Галикарнасе?
- Кто поджег храм Артемиды?
- Какое из семи Чудес света самое древнее?
- Назови имя скульптора статуи Зевса Олимпийского?
- Какой главный признак семи Чудес света?
- Статуя, какого бога украшала Александрийский маяк?

Викторина «По странам мира»

1 тур «Дальше, дальше...»

1. Из какой страны был родом великий Альберт Эйнштейн? (Из Швейцарии)
2. Какая страна — родина часов с кукушкой? (Германия)
3. Какая страна — самая большая по занимаемой площади? (Россия)
4. Какая страна — вторая в мире по численности населения после Китая? (Индия)
5. Какая страна (кроме России) расположена в Европе и Азии? (Турция)
6. Какая страна является родиной великой кинозвезды прошлого Греты Гарбо? (Швеция)
7. В какой стране находится природная область Патагония? (Аргентина)
8. Из какой страны родом была певица Анна Герман? (Ургенч, Узбекистан)
9. В какой стране был изобретен саксофон? (В Бельгии)
10. Назовите древнейшее из всех ныне существующих государств Европы? (Сан-Марино)
11. Какая страна по численности населения занимает третье место в мире? (США)
12. Назовите третью по численности населения страну Азии. (Индонезия)

13. На территории какой страны погиб пламенный революционер Эрнесто Че Гевара? (Боливия)
14. Монарх какой страны считается самым богатым в мире? (Султан государства Бруней)
15. Как древние греки называли западную Грузию? (Колхида)
16. На флаге какой страны изображены пять звездочек? (Китай)
17. На флаге какой страны изображена шестиконечная звезда? (Израиль)
18. Какой стране принадлежат Алеутские острова? (США)
19. Какой стране принадлежит остров Пасхи? (Чили)
20. В какой стране находится Ватерлоо? (В Бельгии)
21. Как называлась африканская страна Буркина-Фасо до августа 1984 года? (Верхняя Вольта)
22. В какой стране находится город Аллахабад? (В Индии)
23. В какой стране долгие годы правил режим «черных полковников»? (В Греции)
24. Царем какой страны был Менелай, у которого Парис похитил жену Елену? (Спарты)
25. Из какой страны был астроном и физик Цельсий, который придумал температурную шкалу? (Из Швеции)
26. В какой стране мира до 1957 года действовало несколько официальных и около трехсот местных календарей? (Индия)
27. Слово «вольво» по-латыни значит «кручусь». Сначала это название было маркой подшипников, а потом это название стал носить автомобильный завод. В какой стране он находится? (В Швеции)
28. Входит ли в «страны большой восьмерки» Канада? (Да)
29. В какой стране зародился архитектурный стиль ампира? (Франция)
30. Какие страны по-настоящему воевали в двадцатом веке из-за Фолклендских (Мальвинских) островов? (Великобритания и Аргентина)

2 тур «Где это находится?»

1. Красная площадь, Эрмитаж, Зимний дворец, Кремль, Москва. (Россия)
2. Храм Зевса, Гора Олимп, лабиринт Минотавра, Акрополь, Афины. (Греция)
3. Рейхстаг, Европа-парк, Берлинская стена, дом Бетховена. Берлин. (Германия)
4. Пирамиды, фараоны, Сфинкс, долина Царей, Каир. (Египет)
5. Пизанская башня, Колизей, Везувий, Рим. (Италия)
6. Биг-Бен, Тауэр, Стоунхендж, Букингемский дворец, Лондон. (Англия)
7. Фудзияма, сакура, Хоккайдо, покемоны, Токио. (Япония)
8. Сидней, кенгуру, утконос, Большой Барьерный риф, Канберра. (Австралия)
9. Карлов мост, Карловы Вары, средневековые замки, Прага. (Чехия)
10. Женевское озеро, Альпы, часы, сыр, шоколад, Берн. (Швейцария)
11. Солнечный берег, Черное море, Золотые пески, София. (Болгария)

11. Анталия, Кемер, Стамбул, Мраморное море, Анкара. (Турция)
12. Андерсен, Русалочка, Леголенд, Гренландия, Копенгаген. (Дания)
13. Пустыня Гоби, Чингиз Хан, степь, Улан-Батор. (Монголия)
14. Викинги, парк скульптур Вигеланд, северное сияние, Осло. (Норвегия)
15. Наклонные башни, коррида, фламенко, Мадрид. (Испания)

3 тур «Узнай страну по описанию».

1. Мягкий климат, гонимый воздух, озера с прозрачной водой и живописными берегами привлекают сюда массу туристов и спортсменов со всего мира. Станки, часы, медикаменты, витамины, шоколад, детское питание и лучшие сорта сыра – вот чем славится это государство (Швейцария).
2. Католическая страна с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и черной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля (Польша).
3. Островная страна, отличается мягким климатом, животноводческой специализацией сельского хозяйства, относится к наименее развитым странам ЕС (Ирландия).
4. Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейских архипелагов (Великобритания).
5. Одна из развитых стран Западной Европы, по Европейским меркам богата природными ресурсами, ее роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра (Франция).
6. Лед и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами как ни в одной другой стране! У этой «ледяной страны!» Отсутствуют сухопутные соседи (Исландия).
7. Равнинная страна, которая специализируется на выращивании пшеницы, кукурузы, развито виноградарство, садоводство. Столицу разделяет на две части крупнейшая река Европы (Венгрия).
8. Наиболее урбанизированная страна Восточной Европы с высокоразвитым машиностроением, легкой промышленностью, обувью, стеклом, бижутерией; интенсивным сельским хозяйством с преобладанием животноводства (Чехия).
9. Самая «длинная» страна Европы с развитым машиностроением (судостроение), гидроэнергетикой, рыболовством, одна из крупнейших производителей нефти (Норвегия).
10. Страна, давшая миру известных мореплавателей, путешественников, писателей и художников. Здесь зреют финики, виноград, маслины, апельсины, пшеница и табак, миндаль и лесной орех. «Лицо страны» -

суда, автомобили, химикаты и текстиль, обувь, вина, цитрусовые, цветные металлы, оливковое масло. Значительную прибыль дает иностранный туризм (Италия).

4 тур: «Найти исключение из утверждения».

1. Норвегия, Финляндия, Швеция: Я утверждаю, что все эти страны находятся на одном полуострове и являются конституционными монархиями. (Финляндия – республика).
2. Германия, Италия, Испания: Все страны морские державы Средиземного моря. (Германия – нет).
3. Испания, Германия, Италия: Все страны входят в состав «большой восьмерки». (Испания – нет).
4. Италия, Греция, Ирландия: Все три страны являются полуостровами. (Ирландия – остров).
5. Венгрия, Дания, Румыния: Столицы этих стран начинаются на букву «б». (Дания – Копенгаген).
6. Германия, Австрия, Чехия: Через эти страны протекает река Дунай. (Кроме Чехии).
7. Албания, Швейцария, Австрия: Все эти страны имеют выход в море (кроме Австрии).

3.2 Методические материалы

Задания по теме «7 чудес света Древнего мира»

Имя: _____ Дата: _____

ЧУДЕСА СВЕТА

Соедини картинку 7 чудес света с местом их примерного расположения. Подпиши название каждого чуда.



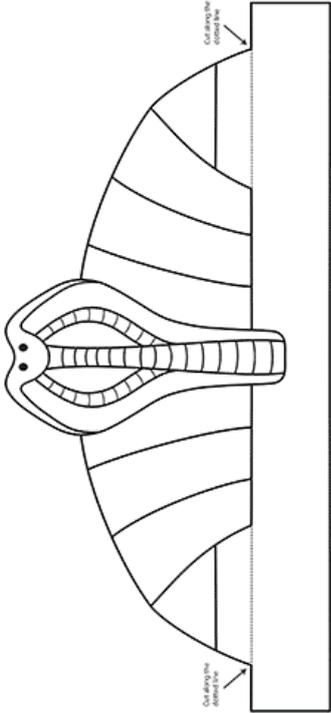




worksheets.ru

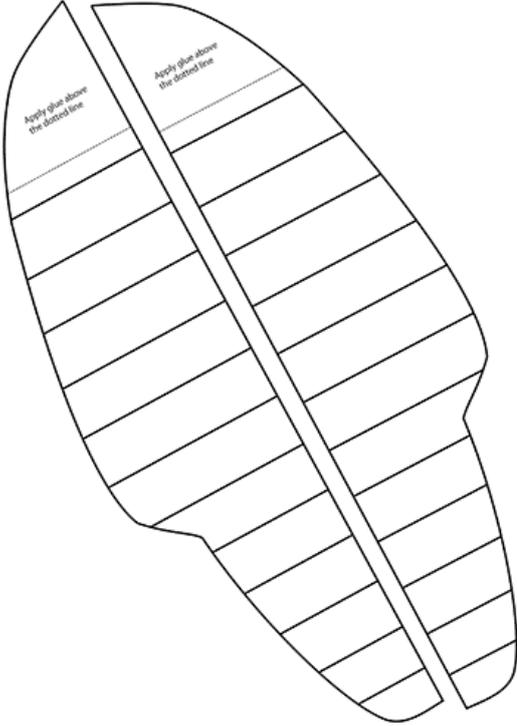
Тема «Египет»: головной убор Фараона

Pharaoh Headdress



page 1 of 2

copyright 2011 www.firstpalette.com



page 2 of 2

copyright 2011 www.firstpalette.com

Контурные карты

Египет:



Символы для зарисовки/отметки на карте страны

Австрия:



3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки